

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN VRIJE BASISCHOOL ST-LUTGARDIS TE WESTENDE

INSTELLINGSNUMMER 18432

Data van het doorlichtingsbezoek 08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Ann BRYS
Dirk VAN DEN BOSSCHE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	9
4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.....	11
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.4 Het omgaan met diversiteit.....	15

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool St-Lutgardis
Instellingsnummer	18432
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Kristof DEVOS
Adres	Westendelaan 344 - 8434 Westende
Telefoonnummer	058-23.35.34
E-mail	sintlut1@gmail.com
Website	www.stluwe.be
Bestuur	VZW De Zeemeeuw Vindictivelaan 9 - 8400 Oostende
Scholengemeenschap	De zeemeeuw Aartshertoginnestraat 38 - 8400 Oostende
CLB	Vrij CLB Oostende - Gistel Pensjagersstraat 30 - 8400 Oostende

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Westendelaan 344 / 8434 Westende

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

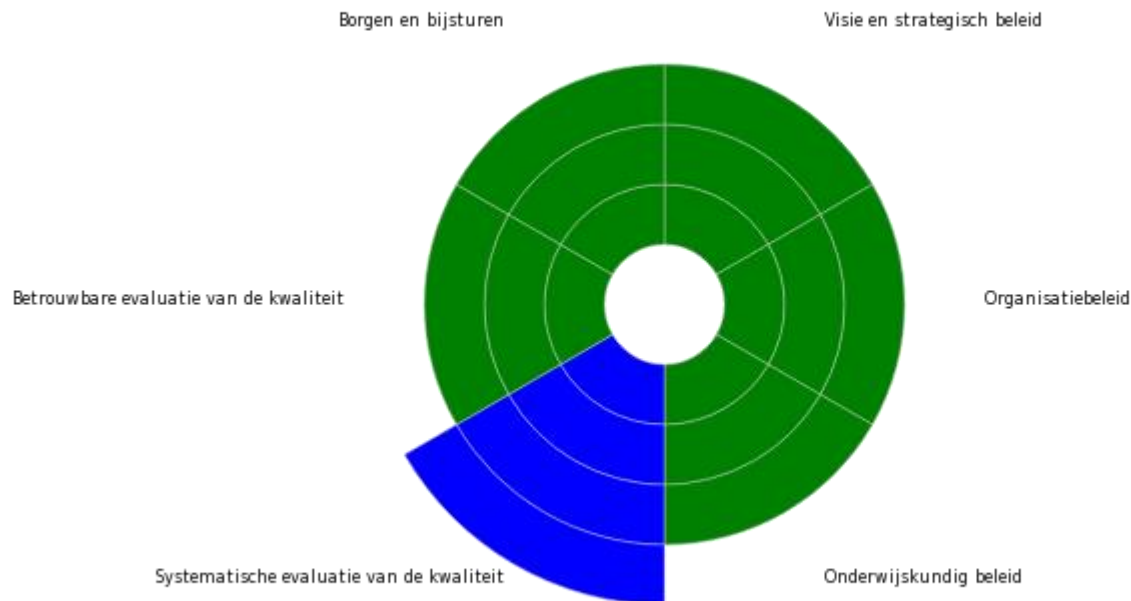
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Het streven naar 'een warme school' waar kinderen zich thuis voelen is een van de belangrijkste pijlers van de schoolvisie. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en houdt in sterke mate rekening met de diversiteit van de instroom. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid Onder leiding van een gedreven directeur ontwikkelt en voert het schoolteam een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, onder meer door te starten met coteaching. Ook de gezamenlijke en gedragen keuze voor een onderwijsleerpakket voor wiskunde en de implementatie ervan illustreert dit. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo deed het kleuterteam een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en raadpleegde het bronnen om zijn aanbod taliger te maken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden, maar kan dit nog concreter vormgeven met tips en feedback op het pedagogisch-didactisch handelen. Zo kunnen de leraren nog sterker ondersteund worden bij het formuleren van onderzoeksvragen en het creëren van uitdagende, betekenisvolle contexten in het kader van het leergebied wetenschappen en techniek. De samenhang tussen de kleuter- en de lagere afdeling in de afstemming van de leerlijnen heeft nog groeikansen.

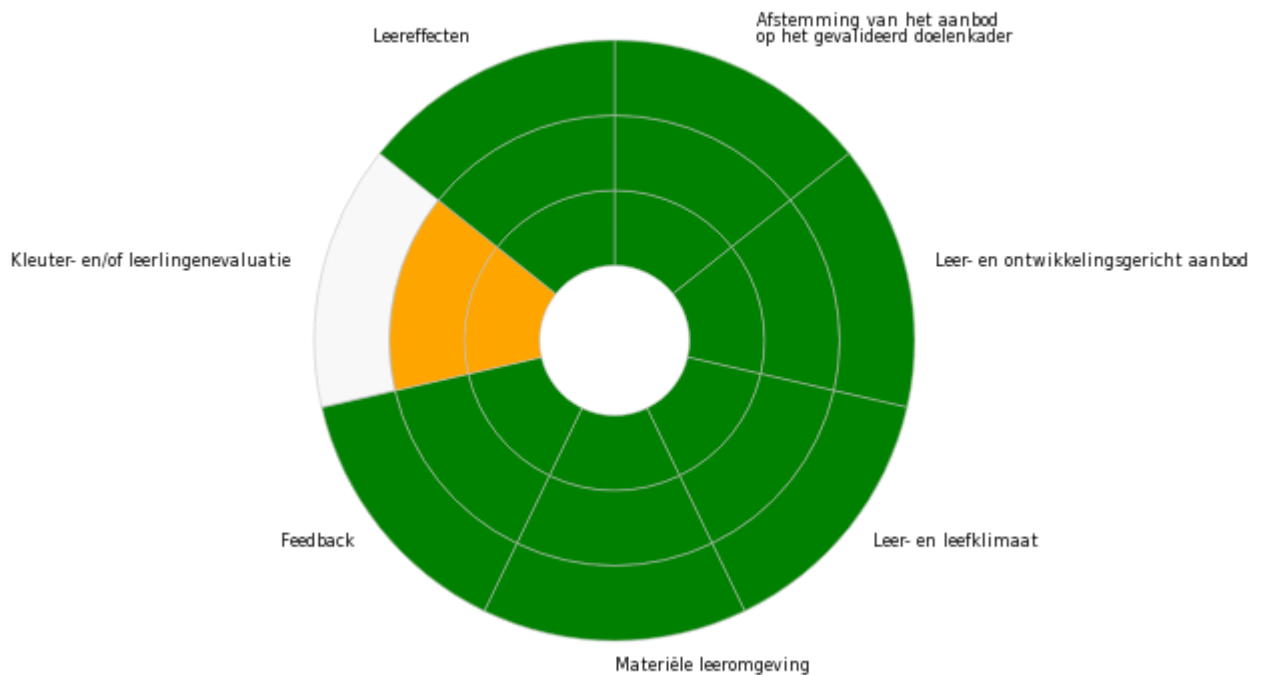
Systematische evaluatie van de kwaliteit Vanuit een sterk aanwezige evaluatiecultuur evalueert de school verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Alle acties uit het operationeel plan komen daarbij aan bod en ook de bijstellingen ervan. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en vertoont in toenemende mate de nodige informatiegeletterdheid. Ze betreft relevante partners zoals ouders, leerlingen en leraren bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar en sturen in groeiende mate de schoolontwikkeling aan.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De beleidsondersteuner heeft als opdracht om het borgen van vernieuwingen en afspraken onderzoeken, te bewaken en te stimuleren. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze hanteert daartoe een meerjarenplanning en een operationeel plan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Een koepelgebonden ordenings- en planningsinstrument vormt daarbij het referentiekader. De verkenning van het nieuwe leerplan leidt tot reflectie. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en veelal uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Soms kan het spelend, actief en explorierend leren versterkt worden. Bewuste aandacht voor metacognitie en taalvaardigheidsonderwijs in het kader van een talenbeleid op schoolniveau dringt zich op. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en vrij stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden veelal rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

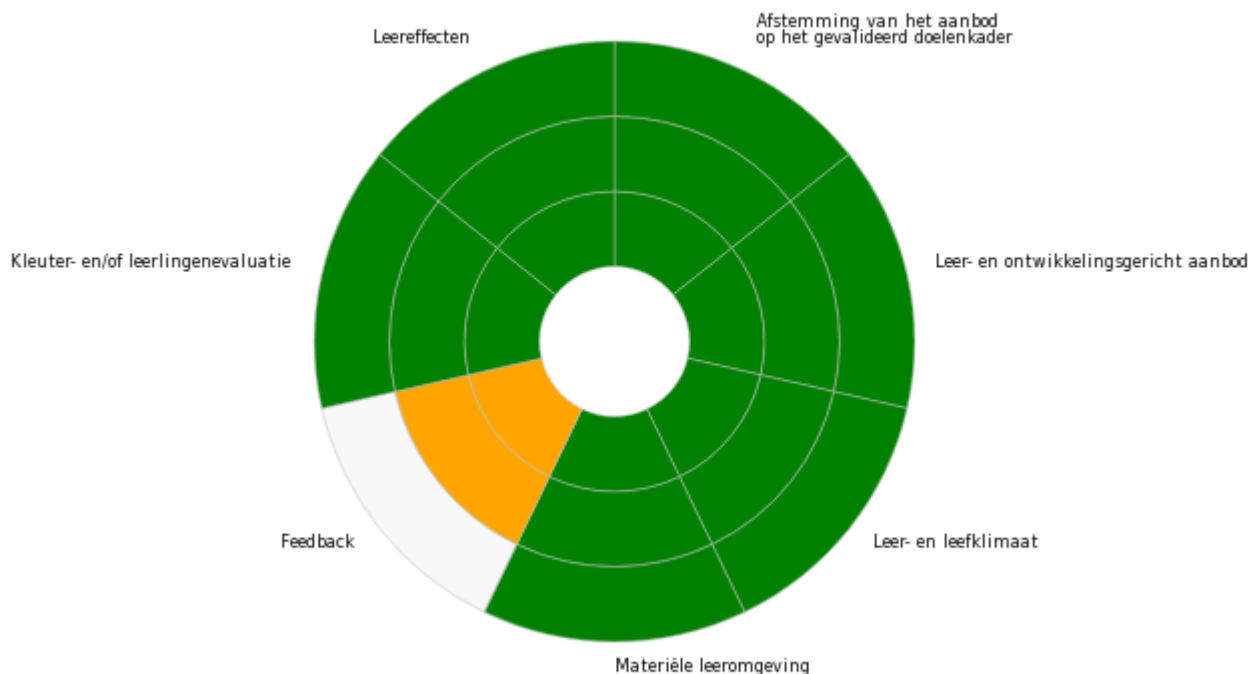
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt grotendeels het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren herbekijken verschillende groeilijnen en kunnen daar de rol van ontwikkelingsmaterialen en hun klasinrichting aan linken. De talige verrijking van de speelleerhoeken heeft nog groeikansen. Bepaalde ontwikkelingsmaterialen zijn aan vernieuwing toe. De school doet grote inspanningen om de speeltijden en opvangmomenten aantrekkelijk en uitdagend te maken voor de kleuters met spel materiaal, fietsen...

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Daartoe ontbreken heldere observatiecriteria en een duidelijke link tussen de evaluaties en het thematisch aanbod.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren doen heel wat inspanningen om het reguliere aanbod te versterken en gaan daarnaast ook in op extern aanbod. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en vrij uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is in toenemende mate samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het probleemoplossend denken, het onderzoekend leren en de metacognitieve ontwikkeling hebben hierbij nog groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden veelal rekening met hun inbreng. Ze streven naar een verhoging van het competentiegevoel van leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

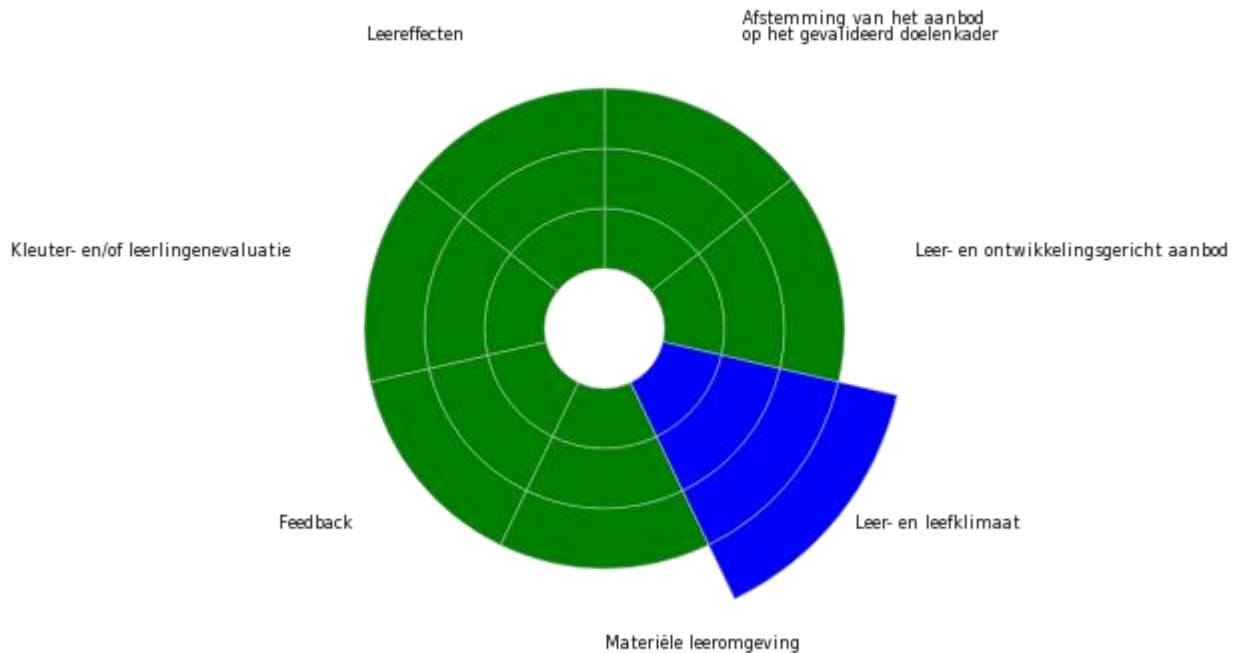
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt in zekere mate het bereiken van de doelen. De leraren doen heel wat inspanningen om de nodige materialen te verzamelen en te verwerven. Een aankoop- en inventarisbeleid op schoolniveau dringt zich op. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht en gericht op het technisch proces te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daartoe is een sterkere insteek vanuit een onderzoeksvraag of -opdracht aangewezen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is in toenemende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren dienen erover te waken dat hun aanbod functioneel doelgericht is en ze geen overdaad aan doelen selecteren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De inspanningen van de leraren om onderwijs op maat te organiseren zijn bewonderenswaardig maar daarnaast is het ook een aandachtspunt om de differentiatie beheersbaar en in zekere mate convergent vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Vooral in de bovenbouw is het een blijvende uitdaging om leeractiviteiten te organiseren waarbij actief en handelend leren met een duidelijke concrete, schematische en abstracte opbouw van het wiskundig denken centraal staat. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren nemen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en een efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Ze streven ernaar dat elke leerling succeservaringen heeft en zo gemotiveerd is en blijft om wiskunde te leren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

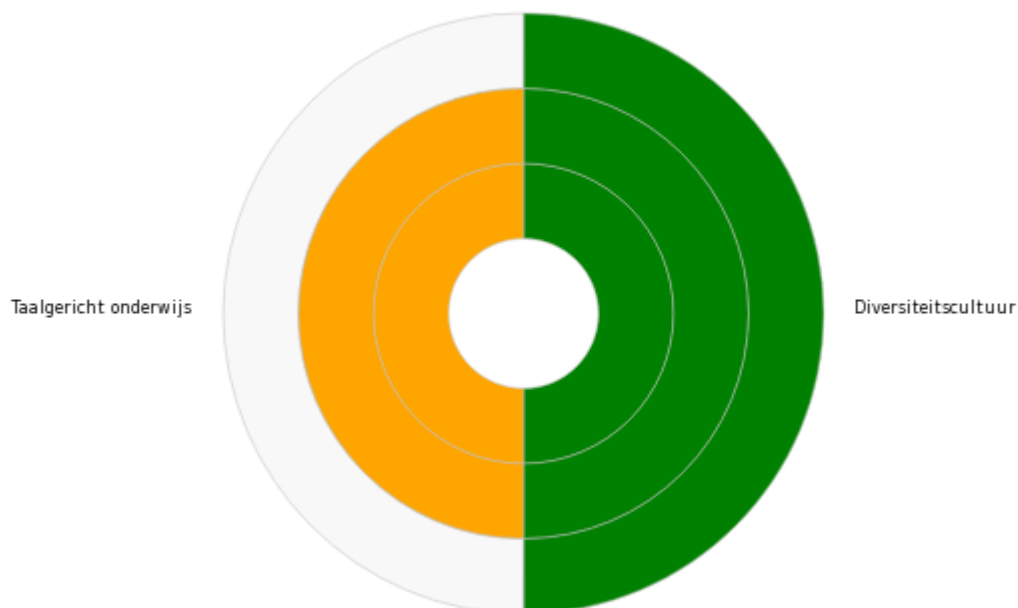
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt grotendeels het bereiken van de doelen. De schoolspecifieke referentiematen kunnen nog eenduidiger zijn en concreter gepresenteerd worden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in, maar een permanente aanwezigheid en uitstalling van meetmaterialen kan leerlingen uitnodigen om nog meer explorerend, experimenterend en handelend te leren.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Daarbij is een sterkere insteek vanuit uitdagende en levensechte probleemstellingen mogelijk, zodat het probleemoplossend leren nog meer kansen krijgt. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, gevarieerd en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Leraren maken werk van fouteninventarissen of -analyses met het oog op remediëring en continue kwaliteitszorg.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog en gaat zorgzaam om met een veranderende instroom. De leraren organiseren daartoe verschillende acties op school- en klasniveau vanuit een gezamenlijke visie. Ze maken er werk van om hun streven naar 'een warme school' daadwerkelijk te realiseren.

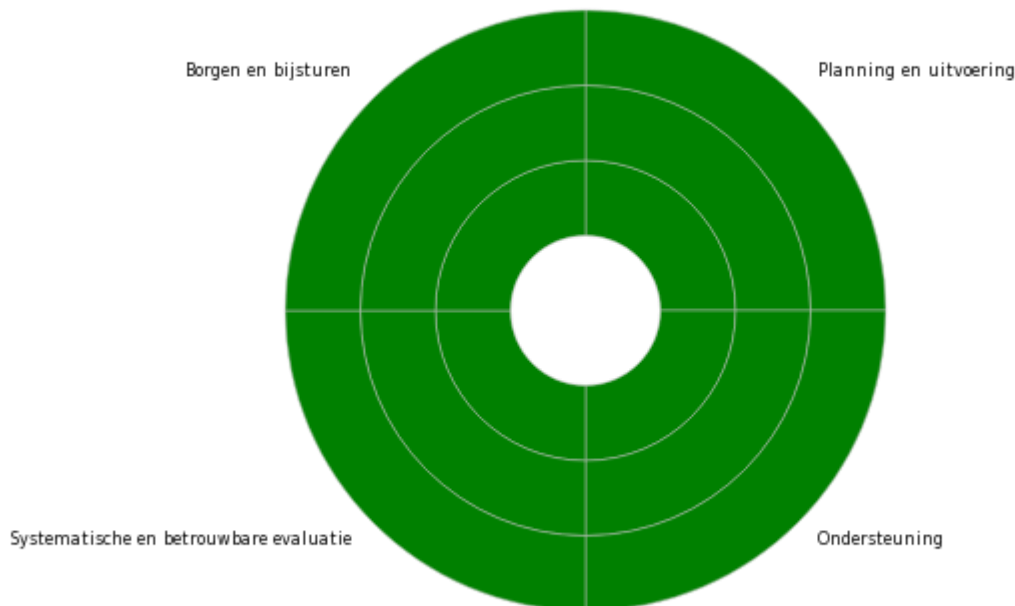
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters en leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters en leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de kleuters en leerlingen is aanwezig, maar de leraren zijn zoekend naar een meer effectieve aanpak en een dito pedagogisch-didactisch aanbod. Daartoe is gerichte professionalisering en verdere visieontwikkeling aangewezen. De expertise omtrent taalvaardigheidsonderwijs in het kader van een taalbeleid op schoolniveau heeft nog groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De lijst met verwezenlijkingen van de voorbije tien jaar is indrukwekkend en bewijst de systematische aandacht voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Een vernieuwing van het elektriciteitsnet maakt daar deel van uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Een voorbeeld hiervan is het onderhoud van de speelplaats: jaarlijks herstelt een plaatselijke aannemer de speelplaats zodat er minder val- of struikelgevaar is, totdat het nodige budget kan vrijgemaakt worden voor een grondige renovatie.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De ondersteuning gebeurt op verschillende niveaus met een plaatselijke klusjesman, een klusdienst op het niveau van de scholengemeenschap, aangestuurd door de preventieadviseur en de directies en het schoolbestuur.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Zo worden de evacuatieoefeningen systematisch geëvalueerd en volgen de nodige conclusies en acties. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties zoals de externe dienst en diverse controleorganismen. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ●
- Systematische evaluatie van de kwaliteit ★
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ●
- Borgen en bijsturen ●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

- Diversiteitscultuur ●
- Taalgericht onderwijs ◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.